Раздаточный материал по теме
«Использование приема сравнения при решении двух типов простых задач: *на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме* и *на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме*»

Задание 2. Составьте краткие записи и решите задачи.

При выполнении задания 2 учитель предлагает ученикам сравнить два типа простых задач: на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме и на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме.

ПОВТОРИТЕ!

**Если в задаче одна величина на несколько единиц больше, то другая — на столько же единиц меньше.**



**Учитель.** Работая в парах, расскажите друг другу правило, используя презентацию.

Вариант 1

На соревнованиях участвовало 50 девочек. Это на 30 больше, чем мальчиков. Сколько мальчиков участвовало на соревнованиях?

Вариант 2

На соревнованиях участвовало 50 девочек, а мальчиков — на 30 больше. Сколько мальчиков участвовало на соревнованиях?

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

***Девочек — 50. Это на 30 больше.***

***Мальчиков — ?***

Задача

*50 – 30 = 20 (м.)*

*Ответ: 20 мальчиков.*

Вариант 2

***Девочек — 50.***

***Мальчиков — ?, на 30 больше.***

Задача

*50 + 30 = 80 (м.)*

*Ответ: 80 мальчиков.*

**Учитель.** Проверьте правильность составления краткой записи и решения задач, используя презентацию.

Какие слова задачи 1-го варианта помогли выбрать правильное решение? *(«Это на 30 больше». При решении задачи мы выполняли действие вычитания, так как в задаче сказано, что девочек участвовало на соревнованиях 50, и это на 30 больше, чем мальчиков. Значит, мальчиков участвовало на 30 меньше, чем девочек.)*

Какое правило мы учили? *(«Если в задаче одна величина на несколько единиц больше, то другая — на столько же единиц меньше».)*

ПОВТОРИТЕ!

**Если в задаче одна величина на несколько единиц больше, то другая — на столько же единиц меньше.**



**Учитель.** Работая в парах, расскажите друг другу правило, используя презентацию.

Какие слова задачи 2-го варианта помогли выбрать правильное решение? *(«Мальчиков на 30 больше».)*

Что значит «на 30 больше»? *(Столько же, да еще 30.)*

Давайте сравним краткие записи и решения задач 1 и 2.

Задача 1

***Девочек — 50. Это на 30 больше.***

***Мальчиков — ?***

*50 – 30 = 20 (м.)*

*Ответ: 20 мальчиков.*

Задача 2

***Девочек — 50.***

***Мальчиков — ?, на 30 больше.***

*50 + 30 = 80 (м.)*

*Ответ: 80 мальчиков.*

**1-й учащийся.** При решении задачи 1 мы выполняли действие вычитания, так как в задаче сказано, что девочек участвовало на соревнованиях 50, и это на 30 больше, чем мальчиков. Значит, мальчиков участвовало на 30 меньше, чем девочек.

**2-й учащийся.** При решении задачи 2 мы выполняли действие сложения, так как мальчиков участвовало на 30 больше, чем девочек.